



A CURA DI
Martino Zavagno

*Dottore in Tecniche Psicologiche per i
servizi alla persona e alla comunità*

CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

anno 2021



UNIONE ITALIANA DEI CIECHI E DEGLI IPOVEDENTI DI RIMINI

Via Covignano n. 238, 47923 Rimini • uicrn@uiciechi.it • 0541 29069

www.uiciemiliaromagna.it

PREMESSA

È importante per i bambini con problematiche visive poter contare su un sostegno tempestivo, mirato e specifico in grado di fornire importanti punti di riferimento per scoprire le possibilità a disposizione e permettere loro un adeguato sviluppo delle competenze percettive, cognitive e psicomotorie.

Gli obiettivi sono quelli di far comprendere le strategie per una scoperta consapevole dello spazio circostante, conoscere il mondo senza temerne i pericoli, usare ausili specifici che diventeranno amici fedeli del futuro e molto altro ancora. Allo stesso tempo sarà importante fornire gli strumenti necessari ai genitori per aiutarli a crescere con curiosità e entusiasmo al fine di renderli persone il più possibile autonome e indipendenti.

I risultati finora osservati nel progetto dell'anno scorso (ancora in corso a causa della sospensione per l'emergenza sanitaria) ci fanno ritenere fondamentale il proseguimento delle attività anche per il 2021.





CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

DATI TECNICO-ORGANIZZATIVI

DESTINATARI

n.6 minori afferenti alla sezione provinciale; con priorità ai partecipanti del progetto dell'anno precedente, salvo diversa valutazione dell'Istruttore sarà prevista la possibilità di aggiungere ulteriori percorsi, dopo valutazione da parte dell'Istruttore e sulla base delle reciproche disponibilità e possibilità, fino ad un massimo di 12 utenti

DURATA

- da gennaio 2021 a dicembre 2021 (salvo proroghe)
- 6 percorsi individuali di 18 ore ciascuno (+10 % di programmazione) per un totale di 108 ore
- gli incontri del corso di ogni utente avranno durata di 1 ora a cadenza quindicinale
- il calendario sarà da stabilire sulla base dell'anno scolastico e relative festività

CONTENUTI DEI CORSI

Da definire dopo valutazione individuale e colloquio iniziale degli utenti

DOCENTE

Martino Zavagno

DOCUMENTI

Relazione finale progetto

Relazioni individuali

Fattura



CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

INTERVENTO RIABILITATIVO IN OM E/O AP

Intervento riabilitativo in Orientamento e Mobilità (OM)

Il progetto individuale ed individualizzato di Orientamento e Mobilità viene condotto esclusivamente da un professionista specializzato.

In sintesi:

Il corso di orientamento e mobilità è una proposta educativa e riabilitativa che si propone di fornire indicazioni tecniche sull'uso degli strumenti, suggerimenti per ottimizzare le prestazioni e le risorse sensoriali, riferimenti concettuali e modelli educativi grazie ai quali la persona non vedente e ipovedente possono acquisire sicurezza ed indipendenza e, non da ultimo, disporsi ad affrontare con competenza situazioni ed ambienti, conosciuti e sconosciuti.

Necessita di un colloquio preliminare per la raccolta delle informazioni necessarie per la pianificazione e la realizzazione dell'intervento.

Si svolge a partire da una programmazione di contenuti formulata in base alle informazioni acquisite (stato di salute, età, patologia, momento di insorgenza, esperienze, aspettative, competenze, abilità e deficit personali, potenzialità e risorse contestuali, ecc.)

Richiede un numero di ore di intervento variabile in relazione alla situazione specifica (indicativamente il programma di un corso standard può variare dalle 50 alle 70 ore, di cui il 10% destinato alla programmazione, valutazione e rendicontazione.)

I CONTENUTI DI UN CORSO SI POSSONO COSÌ SINTETIZZARE

Training in ambiente interno

Tecniche di accompagnamento

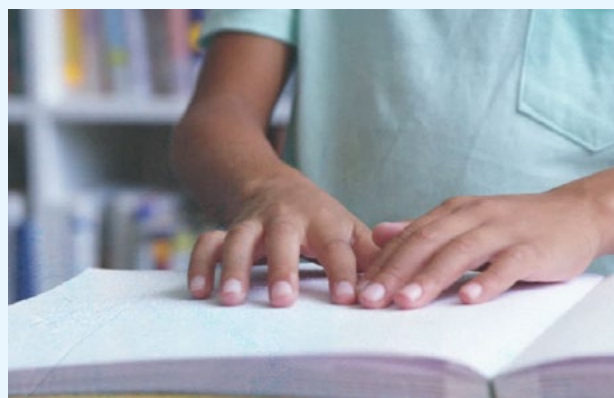
Tecniche di protezione del corpo

Tecniche di esplorazione e ricerca

Tecniche d'uso del bastone bianco lungo (se necessario)

Principi di orientamento

Esercitazioni sensoriali



Training in zona urbana

Esplorazione zona residenziale

Concetti di urbanistica e topografia

Concetti di viabilità

Attraversamenti

Orientamento

Percorsi/itinerari



Training in zona commerciale

Localizzazione uffici, negozi, ecc.

Muoversi in negozi, ufficio, supermercato, ecc.

Utilizzo dei mezzi pubblici

Autobus e fermata

Treno e ferrovia

Corriere ad autostazione, ecc.

Metropolitana

Itinerari con mezzi pubblici



Ausili

Training con ausili ottici e/o elettronici per la Mobilità e l'Orientamento

Uso e lettura di mappe tattili, della bussola tattile, ecc.

Sussidi ottici (se disponibili)

Cane guida (se disponibile)



OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppo delle competenze percettive, cognitive e psicomotorie attraverso esercitazioni e stimolazioni per l'integrazione sensoriale
- Acquisizione delle competenze per la deambulazione autonoma senza ausili
- Incremento delle competenze di Orientamento e Mobilità con accompagnatore vedente
- Sviluppo e/o recupero funzionale delle capacità e delle abilità psicosociali
- Ottimizzazione del potenziale visivo finalizzato alla mobilità autonoma
- Sviluppo e acquisizione di abilità, capacità e competenze:
 - Per l'utilizzo degli ausili per l'Orientamento e la Mobilità
 - Per l'Orientamento e la Mobilità in edifici e nei contesti urbani
 - Per attraversamenti di strade ed incroci
 - Per l'uso dei mezzi pubblici di trasporto urbano ed extraurbano
 - Per la fruizione dei servizi pubblici
- Gestione autonoma della propria mobilità





CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

Dove possibile la metodologia preferibilmente utilizzata è quella del problem solving; mediante tale processo d'apprendimento la persona elabora soluzioni personali attraverso sollecitazioni ambientali reali e dirette, per favorire ed incrementare scelte attive, critiche e responsabili.

Oltre al rapporto individuale con l'utente, l'Istruttore si propone, nella misura in cui è possibile, di interagire con il tessuto socio-familiare ed educativo affinché tali contesti valorizzino le doti individuali dell'allievo anche nei termini di una sempre maggiore e migliore autonomia della persona.



CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

INTERVENTO RIABILITATIVO IN AUTONOMIA PERSONALE (AP)

Il progetto individuale ed individualizzato di Autonomia Personale viene condotto esclusivamente da un professionista specializzato.

In sintesi:

Necessita di un colloquio preliminare per la raccolta delle informazioni necessarie per la pianificazione e la realizzazione dell'intervento.

Si svolge a partire da una programmazione di contenuti formulata in base alle informazioni acquisite (stato di salute, età, patologia, momento di insorgenza, esperienze, aspettative, competenze, abilità e deficit personali, potenzialità e risorse contestuali, ecc.)

La finalità dei corsi di Autonomia Personale è quella di fornire competenze specifiche, strategie funzionali ed efficaci, suggerimenti e modalità per imparare a destreggiarsi con sicurezza, fiducia ed autonomia nelle varie situazioni che caratterizzano la vita quotidiana, avvalendosi eventualmente anche di ausili/facilitazioni specifici.

Le attività possono essere individuali o in piccolo gruppo conservando la caratteristica di "intervento soggettivo" basato in pratica sulle abilità personali ed esigenze proprie. Il training collettivo permette ai partecipanti un aperto confronto sulle problematiche connesse alla gestione di attività pratiche giornaliere in presenza di disabilità visiva.

Il corso di autonomia personale (individuale o di piccolo gruppo) richiede un numero di ore di intervento variabile in relazione alla situazione specifica (indicativamente il programma di un corso standard può variare dalle 50 alle 70 ore)



CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

LE ATTIVITÀ CHE SI POSSONO SVOLGERE NELL'AMBITO DI TALI PROGETTI, SONO COSÌ SINTETIZZATE:

- Comportamento a tavola: utilizzo delle posate, tagliare, spalmare, servire, versare, ecc.
- Cucinare: dosare, pesare, pelare, condire, affettare, varie tecniche di cottura, ecc.
- Cucire: tagliare, infilare l'ago, attaccare i bottoni, a mano o a macchina, ecc.
- Lavori domestici: pulire le finestre, il pavimento, lavare i piatti, usare l'aspirapolvere, rifare i letti, ecc.
- Stirare: biancheria per la casa, camicie, gonne, pantaloni, ecc.
- Cura degli indumenti: organizzare armadio, vestirsi, piegare, spazzolare, lavare a mano o in lavatrice, ecc.
- Cura della propria persona: lavarsi, radersi, truccarsi, ecc.
- Uso del telefono
- Organizzare la spesa
- Riconoscimento monete e banconote
- Scrittura in nero: a mano, a macchina, firma, ecc.
- Lettura/Scrittura Braille
- Tempo libero: giochi tattili, lavoro a maglia, uncinetto, piccole riparazioni, ecc.
- Altro.

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppo delle competenze percettive, cognitive e psicomotorie attraverso esercitazioni e stimolazioni per l'integrazione sensoriale in ambienti naturali semplificati, strutturati o semi protetti
- Sviluppo ed acquisizione dell'Autonomia personale di base
- Sviluppo e recupero funzionale delle capacità e delle competenze cognitive per l'autonomia personale, micro e macro sociale
- Sviluppo o acquisizione delle abilità tattilo-percettive-sensoriali
- Sviluppo, acquisizione e recupero dell'autonomia nell'igiene e cura personale
- Sviluppo, acquisizione e recupero nel'uso e nella cura degli indumenti e degli effetti personali
- Sviluppo, acquisizione e recupero del comportamento a tavola
- Sviluppo, acquisizione e recupero dell'autonomia nella cura dell'ambiente domestico, nel cucinare e cucire





CRESCERE OLTRE LA DISABILITÀ VISIVA

Attività riabilitativa rivolta a minori con deficit visivo

Dove possibile la metodologia preferibilmente utilizzata è quella del problem solving; mediante tale processo d'apprendimento la persona elabora soluzioni personali attraverso sollecitazioni ambientali reali e dirette, per favorire ed incrementare scelte attive, critiche e responsabili.

Oltre al rapporto individuale con l'utente, l'Istruttore si propone, nella misura in cui è possibile, di interagire con il tessuto socio-familiare ed educativo affinché tali contesti valorizzino le doti individuali dell'allievo anche nei termini di una sempre maggiore e migliore autonomia della persona.